

# PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE

Octubre 2009

EDUCACIÓN (Común a todas las menciones)

E0003	Teoría: 4 H/S	Práctica: 10 H/S	Créditos: 8	Año I
-------	---------------	------------------	-------------	-------

RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS: Ciencias Biológicas (III Integral), Desarrollo Físico, Cognitivo, Volitivo y Afectivo (6-12) (Integral, IV), Desarrollo Físico, Cognitivo, Volitivo y Afectivo (0-6 años) (Preescolar, IV), Orientación Familiar (Preescolar, V), Relaciones Familiares I (Integral y Preescolar, IV), Relaciones Familiares (Todas las menciones, V), ODP V Educación Especial (Integral y Preescolar, V), Neurofisiología y fenómenos psicológicos (Ciencias Pedagógicas, IV), La Afectividad (Ciencias Pedagógicas, V), Biología II (Biología y Química, IV), Biología IV (Biología y Química, V).

## JUSTIFICACIÓN

La labor del educador requiere entre otras cosas, manejar conceptos y herramientas que atañen directamente a la psicología como ciencia. Esta materia se plantea estimular y desarrollar en los estudiantes, un conocimiento reflexivo y crítico de las diferentes teorías y métodos que tradicionalmente se plantean en psicología, a fin de que en su papel de educador forme al educando integralmente, tomado en cuenta las características generales que definen a la persona como tal en todas sus dimensiones: espiritual, psicológica y biológica. Igualmente, tendrá presente que la singularidad personal exige una atención personalizada en función de las características particulares de cada uno de sus educandos.

## MARCO CONCEPTUAL

La psicología como ciencia se caracteriza por la diversidad de enfoques y posturas teóricas que tratan de explicar la conducta humana así como de los diferentes factores y motivaciones que se vinculan con ella. La materia se presenta en el marco de las teorías y conceptos que explican y dan razón de dicha conducta en los educandos a lo largo del ciclo vital, con el fin de que el futuro educador pueda disponer de herramientas apropiadas tanto psicológicas además de las cognitivas y técnicas que le sean útiles en su labor para orientar y estimular a sus alumnos, en su esfuerzo para que estos alcancen su óptimo desarrollo, respetando sus capacidades y condiciones individuales.

Este marco amplio de materias relacionadas con la persona, enriquece el conocimiento psicológico y permiten darle el enfoque justo para que sea una herramienta útil dentro del ámbito educativo y no solo una visión de una ciencia del hombre que pretenda abarcar por sí misma la complejidad de la persona en su totalidad. No se tratará pues de una aproximación científica determinista al modo como se observa un organismo en el microscopio y se le aplican diversos estímulos para verificar sus reacciones, sino que en todo momento se tendrá presente la dimensión trascendental del hombre y el respeto que merece como persona libre y responsable frente a las exigencias de su edad, cultura y ámbito social.

## OBJETIVOS

- Que el alumno cursante de la materia conozca e identifique los diferentes aportes de la psicología del desarrollo y del aprendizaje para que pueda captar, identificar, y manejar las diferencias individuales en el proceso constructivo de cada uno de sus alumnos en las diversas etapas del desarrollo
- que adquiera los conocimientos necesarios para captar, identificar, conocer y encauzar las diferencias individuales del ser humana en cuanto a desarrollo cognitivo, lingüístico, afectivo, social, moral y de la personalidad en general, para que insertándolas dentro de sus dimensiones fundamentales (espiritual, psicológica y biológica), sepa como se desarrollan, interactúan, potencian, mejoran y educan.
- Que con la adquisición de dichos conceptos logre transferirlos a la práctica, de manera que ello le permita aproximarse a los principios que explican la conducta humana para intervenir y optimizar el proceso educativo.
- Desarrollar capacidades para detectar en la conducta de los educandos sus posibles dificultades, para poder diagnosticar, intervenir, mejorar, y/o prevenir dichas dificultades en cualquier área del desarrollo les dificultosas y de ejercerlo en su labor cotidiana dentro del aula.
- Estimular y desarrollar el sentido crítico de los futuros educadores para que utilicen sus conocimientos y herramientas en su justa dimensión.

	<b>Contenido</b>	<b>Metodología didáctica<sup>1</sup> y evaluación<sup>2</sup></b>	<b>Bibliografía</b>
1	¿Qué es la Psicología?. Historia de la Psicología. de La Psicología como Ciencia. Esquema evolutivo al modelo del desarrollo.	Case magistral	<b>Feldman Cap 1.</b> <b>Whittaker</b> , pp. 3-38 <b>Morgan</b> , pp. 3-26
2	Campos que abarca la Psicología. Importancia de la Psicología en Educación.	Seminario de lecturas	
3	El hombre como objeto de estudio de la Psicología. ¿Qué es el hombre?. ¿Qué es la persona?. Dimensiones de la persona. Persona como unidad individual única e irrepetible.		<b>Yépez</b> , pp 75-100, 241-266 <b>Melendo</b> , pássim
4	Afectividad: sentimiento, emoción, pasión. Manejo de la afectividad. Grados de vida: vegetativa, sensitiva e intelectual.	Clase magistral. Revisión de lecturas	<b>Yépez</b> , pp. 25-29, 44-48, 56-74 <b>Goleman</b> , pp. 21-49, 301-331 <b>Whittaker</b> , pp. 488-515
5	Sustrato biológico de las funciones psicológicas y de la conducta. Herencia. Sensación. Percepción. Umbral absoluto. Umbral diferencial. Discriminación sensorial.		<b>Whittaker</b> , pp. 5-180 <b>Yépez</b> , pp.38
6	La persona como ser social: Ambiente, sociedad y familia. Educación. Manipulación. Libertad. Determinismo. Influencia en el desarrollo integral de la persona.		<b>Feldman</b> , <b>Cap. 1 y 2</b> <b>Yépez</b> , pp. 63, 84-86, 151-155, 183-208, 240-267, 320-324, 347-349
7	<b>Perspectivas Teóricas sobre el desarrollo humano: Escuelas de Psicología:</b> Empirismo, Estructuralismo, Psicoanálisis.		<b>Klausmeier</b> , pp. 409-431 <b>Whittaker</b> , pp. 24-29
8	Perspectiva psicodinámica Conductismo,. Alcances y limitaciones de acuerdo al modelo antropológico del hombre estudiado en la asignatura.		
9	Perspectivas cognoscitivas, humanistas y Logoterapia		<b>Polaino, Cabanyes, Armentia</b> , pp. 122-198
10	Perspectiva Evolutiva. Concepto, importancia, logros y limitaciones de la Psicología evolutiva y de la Psicopatología evolutiva.		<b>Feldman</b> , <b>Cap 1 p.26</b> <b>Garrido</b> , pp. 19-34, 61-64
11	Psicología humanista. Rogers. Maslow. Allport Fenomenología. Personalidad y Psicoanálisis. Alcances y limitaciones de acuerdo al modelo antropológico del hombre estudiado en la asignatura.		<b>Polaino, Cabanyes, Armentia</b> , pp. 122-198
12	<b>Teorías de la Personalidad:</b> Substrato filosófico de los modelos de la personalidad. Tradiciones de la Psicología de la personalidad. Los modelos de personalidad. Biotipos y psicotipos.		<b>Polaino, Cabanyes, Armentia</b> , pp.79-120
12	Modelo Octogonal Integrador del desarrollo infantil. La investigación en la Psicología del desarrollo. Etapas del desarrollo humano: inicio genético, infancia, años preescolares, niñez intermedia, adolescencia, adultez temprana, adultez intermedia, adultez tardía, final de la vida		<b>León</b> , <i>Cómo estimular</i> , pp. 23-31 <b>León</b> , <i>Secuencias</i> , pp. 30-39 <b>Feldman Rice</b>

<sup>1</sup> Se especifica la metodología.

<sup>2</sup> Se especifica la evaluación.

			<b>Craig</b>
13	<b>Infancia (0-3 años)</b> Desarrollo físico. Fenómenos cognoscitivos. Estimulación. Desarrollo emocional		<b>Papalia, 157-239</b>
14	Desarrollo social. Evaluación de estos aspectos. Papel del educador y de la familia en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad.	Taller	
15	<b>Edad Preescolar, niñez temprana (3-6 años)</b> Desarrollo biológico. Cognitivo, Desarrollo motor. Lateralidad. Psicomotricidad gruesa.		<b>Garrido, pp. 167-169</b> <b>Isaacs, Tomo II, pp. 57-77, 119-135</b>
16	Psicomotricidad fina. Ubicación espacio-temporal. Evaluación de estos aspectos. Papel del educador y la familia en esta etapa del desarrollo.	Taller	<b>Craig, 253-324</b>
17	<b>Edad Escolar, niñez intermedia (6-12 años)</b> Desarrollo biológico. Desarrollo cognoscitivo (énfasis en matemática, lenguaje, lecto-escritura).		<b>Craig, pp. 331-396</b> <b>ICF, Año 2, Módulo 8</b> <b>ICF, Año 1, Módulo 5</b>
	<b>Contenido</b>	<b>Metodología didáctica<sup>3</sup> y evaluación<sup>4</sup></b>	<b>Bibliografía</b>
18	Socialización. Educación de la libertad responsable. Educación de virtudes. Relaciones con la familia. Relaciones de amistad. Familia y centro educativo.		<b>Isaacs, Tomo I, pp. 109-126</b> <b>Isaacs, Tomo II, pp. 99-118, 137-154</b> <b>ICF, Año 2, Módulo 8</b> <b>ICF, Año 1, Módulo 5</b>
19	<b>Edad adolescente (12-18)</b> Desarrollo biológico. Desarrollo psicológico. Sexualidad.		<b>Craig, pp. 403-465</b>
20	Desarrollo social. Crisis de identidad. Autoafirmación. Amor y libertad. Familia. Compañerismo. Amistad.		<b>ICF, Año 1, Módulo 4, 6, 8</b> <b>ICF, Año 2, Módulo 6</b>
21	<b>¿Qué es la Psicología del Aprendizaje?</b> Estatus de la Psicología del Aprendizaje. Su relación con otras vertientes de la Psicología. Concepto de aprendizaje. Diferentes enfoques. Noción filosófica, antropológica, pedagógica y psicológica del aprendizaje. Relación con otros conceptos: enseñanza, motivación, memoria, educación, instrucción, atención.		<b>Hilgard, pp 11- 31</b>
22	<b>Del aprendizaje de la cultura a la cultura del aprendizaje.</b> Historia cultural del aprendizaje. La nueva cultura del aprendizaje: la construcción del conocimiento.		<b>Pozo pp 27-49.</b>
23	<b>Factores internos y externos que condicionan el aprendizaje.</b> Categorización de los aprendizajes (Gagné). Aprendizaje de tareas (Carroll). Otros		<b>Klausmeier, pp 31-35</b> <b>Ormrod</b>
24	<b>El aprendizaje como proceso.</b> El modelo del aprendizaje complejo de Norman.		Resumen Profesora.

<sup>3</sup> Se especifica la metodología.

<sup>4</sup> Se especifica la evaluación.

	El modelo de adquisición de habilidades cognitivas de John Anderson.		<b>Ormrod</b>
25	<b>Teorías del aprendizaje.</b> Jean Piaget.		<b>Papalia</b> pp %1-78
26	Racionalismo: Rogers. Empirismo: Pavlov, Skinner.		Resumen Profesora.
27	Constructivismo: Bruner, Vygotsky.		<b>Pozo</b> , pp. 51-68
28	<b>Estructuras de conocimiento.</b> Conocimiento declarativo, procedimental y condicional. Niveles de procesamiento. Niveles de aprendizaje. Constructivismo y aprendizaje significativo: Rol del Docente. La mediación del aprendizaje.		<b>Beltrán</b> , pp. 317-363 <b>Díaz</b> , pp. 1-12; 13-33 <b>Ríos</b> , pp. 34-40
29	<b>El otro lado de la moneda: la enseñanza.</b> Clasificación de las estrategias: Estrategias para enseñar y para aprender.		
	<b>Contenido</b>	<b>Metodología didáctica<sup>5</sup> y evaluación<sup>6</sup></b>	<b>Bibliografía</b>
30	Estrategias de enseñanza para lograr aprendizajes significativos. Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza.		<b>Díaz</b> , pp. 53-68; 69-112
31	<b>Aprendizaje e inteligencia: concepto de inteligencia.</b> Teorías del procesamiento de la Información: Triárquica de Sternberg. Modificabilidad cognitiva de Feuerstein. Programas para desarrollar el pensamiento. Inteligencias múltiples. Inteligencia Emocional. Hábitos inteligentes.		<b>Gardner</b> (Resumen de la profesora) <b>Feuerstein</b> , pp. 11-23 <b>Navarro</b> , pp. 679-729
32	Teorías psicométricas o factoriales: Bifactorial de Spearman. Muestral de Thomson. Jerárquica: Burt y Vernon, Thurstone. Tridimensional de Guilford. Triádica de Cattell.		<b>Anastasi</b> . Pp-3-190

<sup>5</sup> Se especifica la metodología.

<sup>6</sup> Se especifica la evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANASTASI, A. y Urbina, S. (2006) *Test Psicológicos*, Aguilar, Madrid, España, 680 paginas
- BELTRÁN LLERA, Jesús. (1993) . *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis, Madrid, España,, 384 páginas.
- COSTA, Arthur. (2000). *Discovering and Exploring Habits of Mind*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD), Virginia, USA,, 108 páginas.
- CRAIG, Grace.( 1997). *Desarrollo psicológico*. Prentice-Hall Hispanoamericana. Naucalpan de Juárez, México,, 760 páginas.
- DÍAZ BARRIGA, Frida; HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo; *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill, México, 1998.
- GARRIDO L. Emilio; *Psicopatología Evolutiva*. Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España, 1998, 504 páginas.
- GERRIG, Richard y Zimbardo, Philip. *Psicología y Vida*. Pearson Educación, México, 2005. 704 pp.
- FELDMAN, Robert. *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Pearson Educación, 4ta. Ed. México, 2007. 800 pp.
- FEUERSTEIN, Reuven y otros; *¿Es modificable la inteligencia?* Bruño, Madrid, España, 1997.
- GARDNER, Howard; *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*; New York: BasicBooks, USA, 1983, 440 páginas.
- GOLEMAN, Daniel; *La inteligencia emocional*. Javier Vergara Editor, Santafé de Bogotá, D.C., Colombia, 2001, 397 páginas.
- HILGARD, Ernest; BOWER, Gordon; *Teorías del aprendizaje*. Trillas, S.A, México D. F., México, 1982, 718 páginas.
- INSTITUTO DE CIENCIAS PARA LA FAMILIA; Programa B 11 – Año 1 y Año 2, *Personalidad y Orientación, Los Padres y la educación de sus hijos adolescentes*. Eunsa, Pamplona, España, 1998, s/n páginas
- ISAACS, David; *La educación de las virtudes humanas*. Eunsa, Pamplona, España, 1980, Tomo I, 288 páginas; Tomo II, 265 páginas.
- KLAUSMEIER, Herbert; GOODWIN, William; *Psicología Educativa: Habilidades humanas y aprendizaje*. Harla, México, 1977, 527 páginas.
- LEÓN DE VILORIA, Chilina; *Cómo estimular las diferencias individuales en los niños*. UCAB, Caracas, Venezuela, 1996, 286 páginas.
- LEÓN DE VILORIA, Chilina, *Secuencias del desarrollo infantil*. UCAB, Caracas, Venezuela, 1995, 195 páginas.
- MELENDO, Tomás; *Las dimensiones de la persona*. Ediciones Palabra, Madrid, España, 1999, 174 páginas.
- MORGAN, Clifford T.; *Introducción a la Psicología*. Ediciones Aguilar, Madrid, España, 1974, 689 páginas.
- NAVARRO G, José; *Aprendizaje y memoria humana*. McGraw-Hill, México, 1994, 776 páginas.
- OMROD, Jeanne Ellis. *Aprendizaje Humano*. 4a. Ed. Pearson-Prentice Hall, Madrid, 2005. 716 pp.
- PAPALIA, Diana; WENDKOS OLDS, Sally; *Psicología del desarrollo*., Mc.- Graw Hill, Santafé de Bogotá, Colombia, 1997, 671 páginas.
- PAPALIA, Diana; WENDKOS, Sally y DUSKIN, Ruth; *Psicología del desarrollo, de lla infancia a la adolescencia*. 9na. Ed., Mc.Graw- Hill, Mexico, 2002,514 pp.
- POLAINO-LORENTE, Aquilino; CABANYES TRUFFINO, Javier; ARMENTIA, Araceli del Pozo, *Fundamentos de Psicología de la Personalidad*, Ediciones Rialp, S. A.; Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad de Navarra, Pamplona, España, 2003, 575 páginas.
- POZO MUNICIO, Jesús Ignacio; *Aprendices y maestros*. Alianza, Madrid, España, 2001, 383 páginas.
- RICE, Phillip, *Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital*. Prentice-Hall. México, 2001.668 pp.
- RÍOS, Pablo; *La mediación del Aprendizaje*. Cuadernos de Educación de la UCAB(1), Caracas, Venezuela, 1997.
- TRAVERS, Robert; *Fundamentos del Aprendizaje*. Santillana, España, 1982, 551 páginas.
- WHITTAKER, James; WHITTAKER, Sandra J.; *Psicología*. Ediciones Interamericana, México D:F:, México, 1987, 816 páginas.
- YÉPEZ STORK, Ricardo; *Fundamentos de Antropología*. Editorial Eunsa, Pamplona, España, 1996, 516 páginas.

## Websites:

<http://www.swamixp.com/Páginas/Psicología/Temas/ProblemasDeLaObedienciaYLaAutoridad-II.htm>

[www.salud.gov.pr/services/protocolosmedicos/Protocolos/guias](http://www.salud.gov.pr/services/protocolosmedicos/Protocolos/guias)

<http://psicología.laguia2000.com/general/psicología-del-aprendizaje>

[http://www.mifarmacia.es/contenido/articulos/articulo\\_i\\_la\\_autridad.htm](http://www.mifarmacia.es/contenido/articulos/articulo_i_la_autridad.htm)

[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/cursosytalleres/escuela\\_padres\\_1/lectura2\\_t2.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/cursosytalleres/escuela_padres_1/lectura2_t2.htm)

<http://www.edufam.net/Recuperado/escpad/temtrab58.htm>

<http://www.mhhe.com/sociales/papalia> ps 9e

<http://www.mundogar.com/ideas/ficha.asp?FN=4&ID=7087{1999-2002}>

<http://www.wingscollege.edu.uy/divulgacion/criar.html{2001}>

<http://www.minene.com/minene/educacion/edu0020.html{2002}>

**Enlaces por temas:**

- Etapas del desarrollo de Jean Piaget : [www.soeduc.cl/apuntes/Etapas%20del%20Desarrollo%20de%20Jean%20Piaget.doc](http://www.soeduc.cl/apuntes/Etapas%20del%20Desarrollo%20de%20Jean%20Piaget.doc)
- Fases del desarrollo humano y comportamientos propios de cada una de ellas: <http://objetos.univalle.edu.co/?q=node/298>
- Influencias sociales y ambientales que afectan al desarrollo de la personalidad:
- Teorías sobre el desarrollo del niño: [www.educared.edu.pe/modulo/upload/121710006.doc](http://www.educared.edu.pe/modulo/upload/121710006.doc)
- Personalidad: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema14.html>
- Desarrollo humano, cambios físicos, psicológicos y su relación con la sociedad: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/index2.html>

**Elaboradores:** Diana Millar / Giovanna Nicolichia de Motta

**Nombre de los revisores:** Prof. Stramwasser Andrea, Septiembre 2009.